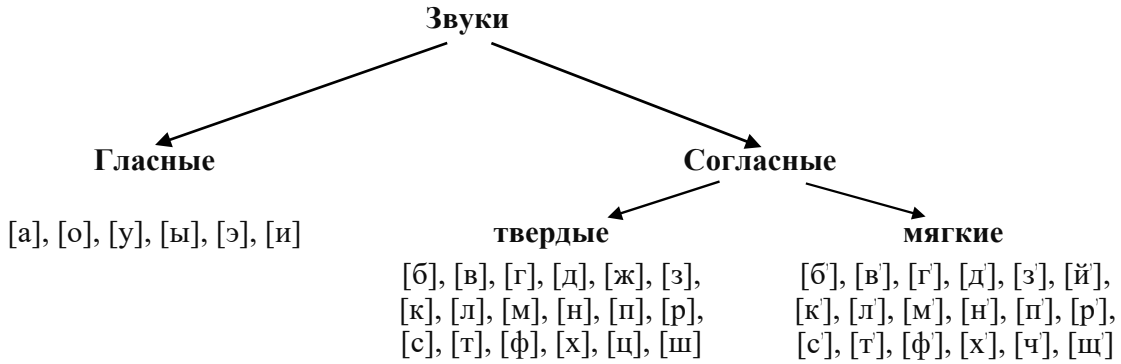
Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 1.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*

  Примечание:
  Если в слове один слог, то ударение по правилам русского языка не обозначается. Если в слове два и более слогов – ударение обязательно обозначается специальным знаком (наклонной линией).



Письменно:

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 1, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 1, задание 1 («Буквы рассыпались»).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 2.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «А», «О», «У», «ы», «Э», «И». Звуки [А], [О], [У], [ы], [Э], [И] – гласные.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 2, задание 2 (в нижней части тетради).
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.2, задание 3 (в нижней части бланка).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 3.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «А», «О», «У», «ы», «Э», «И». Звуки [А], [О], [У], [ы], [Э], [И] – гласные.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 3, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 4.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»). Звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] – сонорные звонкие согласные.

Примечание:
Сонорные согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это всегда звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«мир»** (выполняем строго по образцу).
  Этапы выполнения звукового анализа:
  1. Пишем слово (каждая буква в одной (своей) клетке).
  2. Отступаем одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).
  3. Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги (если в слове более одного слога).
  4. В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратиком, твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным. Каждый квадратик рисуем строго под своей буквой.
  5. Ударение ставим над квадратиком, который обозначает ударный звук (звук, который произносится протяжнее остальных в слове).
  6. Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком», который рисуем простым карандашом под квадратиком.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 4, задание 2 (в нижней части тетради).
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 4, задание 3 (в нижней части бланка).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 5.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»). Звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] сонорные звонкие согласные.

Примечание:
Сонорные согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это всегда звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«лимон»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Этапы выполнения звукового анализа:
  1. *Пишем слово (каждая буква в одной (своей) клетке).*
  2. *Отступаем одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
  3. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги (если в слове более одного слога).*
  4. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратиком, твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным. Каждый квадратик рисуем строго под своей буквой.*
  5. *Ударение ставим над квадратиком, который обозначает ударный звук (звук, который произносится протяжнее остальных в слове).*
  6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

  Примечание:
  Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком», который рисуем простым карандашом под квадратиком.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 5, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 6.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» (йотированные).
  Примечание:
  В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку (в «Е» - [э], в «Ё» - [о], в «Ю» - [у], в «Я» - [а]), если эти буквы находятся после согласных.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слов **«яма», «изюм»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком», который рисуем простым карандашом под квадратиком.
  Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадратика в 1 клетке (делим клетку пополам).
  От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 7, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 7.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» (йотированные).

Примечание:
В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку (в «Е» - [э], в «Ё» - [о], в «Ю» - [у], в «Я» - [а]), если эти буквы находятся после согласных.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«Юля»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 кружочка в 1 клетке.
  От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 8, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.7, задание 2 (в нижней части бланка).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 8.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Б» – «П», «В» – «Ф» («эф»). Звуки [б], [б'] - [п], [п']; [в], [в'] -[ф], [ф'] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:
Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«лоб»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 9, задание 2 (в нижней части тетради).
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 9.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Б» – «П», «В» – «Ф» («эф»). Звуки [б], [б'] - [п], [п']; [в], [в'] -[ф], [ф'] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:
Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«улов»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 10, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.9, задание 2 (в нижней части бланка).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 10.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Д» – «Т», «З» – «С» («эс»). Звуки [д], [д'] - [т], [т']; [з], [з'] - [с], [с'] (парные звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«спорт»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 11, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 10, задание 3 (с подарочными коробками).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 11.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- *Ударный звук* (звук, который в слове произносится протяжнее остальных). *Ударный слог* (слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).
- Буквы «Д» – «Т», «З» – «С» («эс»). Звуки [д], [д'] - [т], [т']; [з], [з'] - [с], [с'] (парные звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«приказ»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 12, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 12.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Г», «К» («ка»), «Х» («ха»). Звуки [г], [г'] - [к], [к'] - [х], [х'] (парные звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«фигура»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 13, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 12.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 13.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Г», «К» («ка»), «Х» («ха»). Звуки [г], [г'] - [к], [к'] - [х], [х'] (парные звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«гриб»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 14, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.
- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.13, задание 1 *(в верхней части бланка).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 14.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Ж», «Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые). Звуки [ж]-[ш] (парные), [ц] (звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«пряжа»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
  От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» <u>всегда</u> рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 15.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Ж», «Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые). Звуки [ж]-[ш] (парные), [ц] (звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«багаж»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 15, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 16.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Ч», «Щ», «Й» (мягкие). Звуки [ч’], [щ’], [й’] (непарные звонкие и глухие согласные).
  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

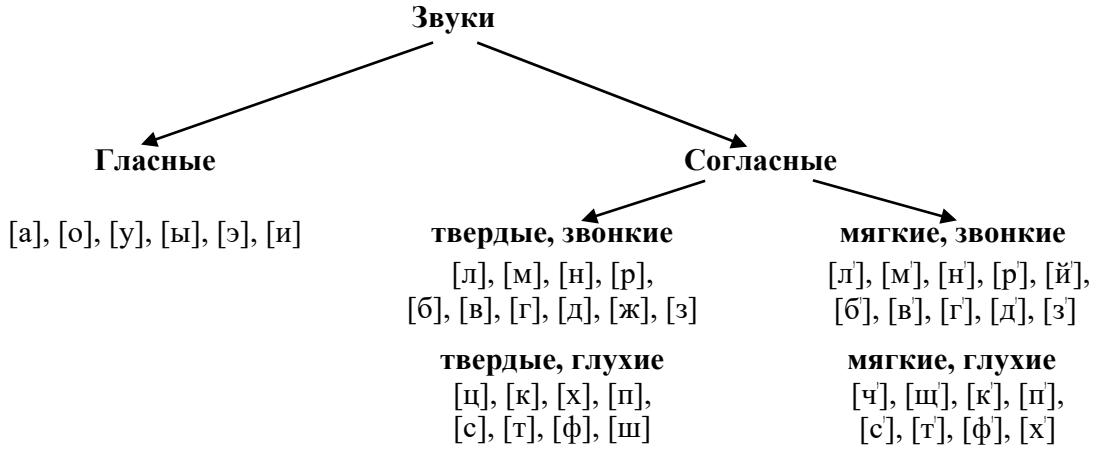
- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«муравей»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка».
  Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
  От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» <u>всегда</u> рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 2):** стр. 16, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 17.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие). Звуки [ч’], [щ’], [й’] (непарные звонкие и глухие согласные).

  Примечание:
  Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.



Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«лицей»** *(выполняем строго по образцу)*.

  Примечание:
  Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком». Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратами.
  От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» <u>всегда</u> рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 17, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 18.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Твёрдый знак» и «Мягкий знак» («ъ», «ь»).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«ступень»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  В буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем квадраты.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 2):** стр. 6, задание 2 *(в нижней части тетради)*.
  Примечание:
  Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).
  Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 19.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Буквы «Твёрдый знак» и «Мягкий знак» («ъ», «ь»).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«вьюга»** *(выполняем строго по образцу)*.
  Примечание:
  В буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем квадраты.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 18, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 20.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** нарисовать схему к предложению «Наступил зимний праздник.» *(выполняем строго по образцу).*

  Этапы работы с предложением:

  1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания). Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей.*
  2. *Считаем и называем общее количество слов. Называем по порядку слова и пишем над ними цифры (обозначаем порядок).*
  3. *«Превращаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над линиями тоже обозначаем порядок.*
  4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к первой линии «хвостик».*
  5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 21, задание 2 *(в нижней части тетради).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 21.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения *(точка, вопросительный знак, восклицательный знак)*.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку**: нарисовать схему к предложению «Скоро наступит весна?» *(выполняем строго по образцу). Назвать, какой знак стоит в конце предложения.*

  Этапы работы с предложением:

  1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания). Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей.*
  2. *Считаем и называем общее количество слов. Называем по порядку слова и пишем над ними цифры (обозначаем порядок).*
  3. *«Превращаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над линиями тоже обозначаем порядок.*
  4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к первой линии «хвостик».*
  5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 24, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 22.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения *(точка, вопросительный знак, восклицательный знак)*.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«пауза»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 22, задание 2 *(в нижней части тетради).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 23.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при* произношении слова он выделяется голосом).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 19, задание 2 *(в нижней части тетради).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 24.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«пальма»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 20, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 25.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«пароль»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 25, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 26.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 26, задание 2 *(в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 27.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения *(точка, вопросительный знак, восклицательный знак)*.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«фокус»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 27, задание 2 *(в нижней части тетради).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 28.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«скамья»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 29, задание 2 (в нижней части тетради).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 29.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при* произношении слова он выделяется голосом).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 30, задание 2 (в нижней части тетради).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 30.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова **«стриж»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 23, задание 2 *(задание в нижней части тетради)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 31.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при* произношении слова он выделяется голосом).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 31, задание 2 *(в нижней части тетради).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 32.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Ударный звук *(звук, который в слове произносится протяжнее остальных).* Ударный слог *(слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слов **«банан», «полк»** *(выполняем строго по образцу)*.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 32, задание 2 *(в нижней части тетради)*.