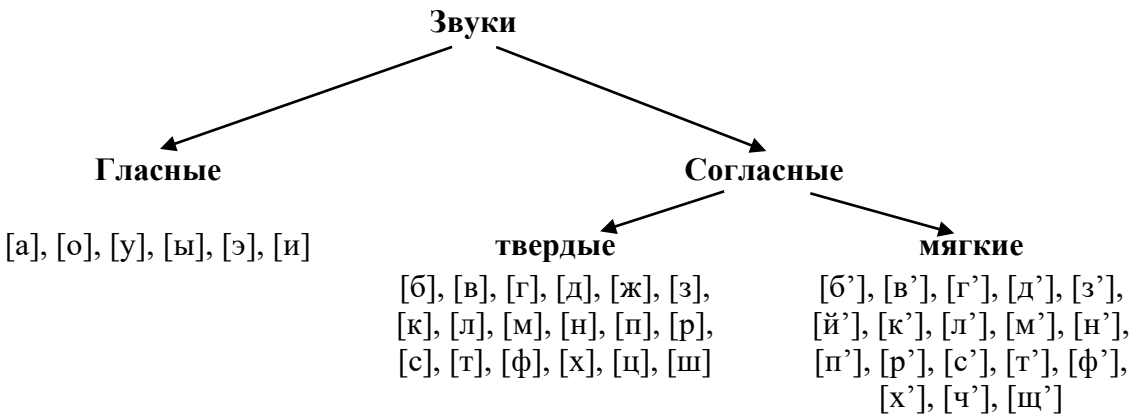
Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 1.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Обогащение языка: подбирать и различать слова по теме «Живой и неживой мир» *(не менее 10 слов).* Живой мир – одушевлённые предметы *(отвечают на вопрос «Кто?»)*, неживой мир – неодушёвленные предметы *(отвечают на вопрос «Что?»).*
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.



- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*):
  ви-та-мин (3 хлопка = 3 слога),
  ра-ма (2 хлопка = 2 слога),
  бал (1 хлопок = 1 слог).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 2, задание 3 (устно).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 2.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [а] в словах. Подбор слов с буквой «А»/«а».
- Определение местоположения звука [а] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 3, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «А»/«а» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 4, задание 4;
- ✓ Занятие 4, задание 5 *(красным карандашом)*;
- ✓ Занятие 4, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными);*
- ✓ Занятие 4, задание 7 *(простым карандашом).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 3.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [о] в словах. Подбор слов с буквой «О»/«о».
- Определение местоположения звука [о] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 5, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «О»/«о» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 6, задание 4;
- ✓ Занятие 6, задание 5 *(красным карандашом);*
- ✓ Занятие 6, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 4.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [ы] в словах. Подбор слов с буквой «ы».
- Определение местоположения звука [ы] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: в русском языке нет слов, которые начинаются на звук [ы].**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 7, задание 1 *(красным карандашом);*
- ✓ Занятие 7, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «ы» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 8, задание 5 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 5.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [у] в словах. Подбор слов с буквой «У»/«у».
- Определение местоположения звука [у] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 11, задание 1;
  Занятия 11-12, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «У»/«у» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятия 11-12, задание 5*;*
- ✓ Занятия 11-12, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 6.
Объединение «Школа детства-5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [и] в словах. Подбор слов с буквой «И»/«и».
- Определение местоположения звука [и] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 9, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «И»/«и» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 10, задание 5;
- ✓ Занятие 10, задание 6;
- ✓ Занятие 10, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 7.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение гласного звука [э] в словах. Подбор слов с буквой «Э»/«э».
- Определение местоположения звука [э] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 47-48, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Э»/«э» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 48, задание 5 *(простым карандашом).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 8.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [н]-[н’] в словах. Подбор слов с буквой «Н»/«н».
- Определение местоположения звуков [н]-[н’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 13, задание 1 *(синим или зелёным карандашом);*
- ✓ Занятие 13, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Н»/«н» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 14, задание 6;
- ✓ Занятие 14, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 9.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [м]-[м’] в словах. Подбор слов с буквой «М»/«м».
- Определение местоположения звуков [м]-[м’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 15-16, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «М»/«м» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 16, задание 6;
- ✓ Занятие 16, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «мим» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

1. *Взрослый пишет слово. Каждая буква в одной (своей) клетке.*
2. *Ребёнок отступает одну клетку вниз и переписывает слово.*
3. *Затем отступаем ещё одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
4. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги.*
5. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратом (раскрашиваем клетку под буквой, обозначающей этот звук), твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным.*
6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 10.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [р]-[р’] в словах. Подбор слов с буквой «Р»/«р».
- Определение местоположения звуков [р]-[р’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 21, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Р»/«р» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 22, задание 5;
- ✓ Занятие 22, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «Ирина» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

1. *Взрослый пишет слово. Каждая буква в одной (своей) клетке.*
2. *Ребёнок отступает одну клетку вниз и переписывает слово.*
3. *Затем отступаем ещё одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
4. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги.*
5. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратом (раскрашиваем клетку под буквой, обозначающей этот звук), твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным.*
6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 11.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [л]-[л’] в словах. Подбор слов с буквой «Л»/«л».
- Определение местоположения звуков [л]-[л’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 23, задание 2;
- ✓ Занятие 23, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Л»/«л» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 24, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «малина» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

1. *Взрослый пишет слово. Каждая буква в одной (своей) клетке.*
2. *Ребёнок отступает одну клетку вниз и переписывает слово.*
3. *Затем отступаем ещё одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
4. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги.*
5. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратом (раскрашиваем клетку под буквой, обозначающей этот звук), твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным.*
6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 12.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [с]-[с’] в словах. Подбор слов с буквой «С»/«с».
- Определение местоположения звуков [с]-[с’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 27, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «С»/«с» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 28, задание 5;
- ✓ Занятие 28, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «сила» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

1. *Взрослый пишет слово. Каждая буква в одной (своей) клетке.*
2. *Ребёнок отступает одну клетку вниз и переписывает слово.*
3. *Затем отступаем ещё одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
4. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги.*
5. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратом (раскрашиваем клетку под буквой, обозначающей этот звук), твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным.*
6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 13.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [з]-[з’] в словах. Подбор слов с буквой «З»/«з».
- Определение местоположения звуков [з]-[з’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 31-32, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «З»/«з» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 32, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «зима» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

1. *Взрослый пишет слово. Каждая буква в одной (своей) клетке.*
2. *Ребёнок отступает одну клетку вниз и переписывает слово.*
3. *Затем отступаем ещё одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).*
4. *Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги.*
5. *В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратом (раскрашиваем клетку под буквой, обозначающей этот звук), твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным.*
6. *Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 14.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [п]-[п’] в словах. Подбор слов с буквой «П»/«п».
- Определение местоположения звуков [п]-[п’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 29-30, задание 3 *(выполнить звуковой анализ слова «пила» - написать слово над прямоугольником, разделить прямоугольник на слоги, раскрасить квадратики соответственно звукам, указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятия 29-30, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «П»/«п» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 30, задание 6;
- ✓ Занятие 30, задание 7 *(синим или зелёным карандашом)*.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 15.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [б]-[б’] в словах. Подбор слов с буквой «Б»/«б».
- Определение местоположения звуков [б]-[б’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 33-34, задание 3;
- ✓ Занятия 33-34, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Б»/«б» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 34, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «бизон» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 16.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [т]-[т’] в словах. Подбор слов с буквой «Т»/«т».
- Определение местоположения звуков [т]-[т’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 17-18, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Т»/«т» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 18, задание 5;
- ✓ Занятие 18, задание 6.

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «тина» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 17.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [д]-[д’] в словах. Подбор слов с буквой «Д»/«д».
- Определение местоположения звуков [д]-[д’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 35-36, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Д»/«д» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 36, задание 5;
- ✓ Занятие 36, задание 7 *(точки соединить простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «задира» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 18.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [к]-[к’] в словах. Подбор слов с буквой «К»/«к».
- Определение местоположения звуков [к]-[к’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 19, задание 2 *(синим карандашом)*;
- ✓ Занятие 19, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «К»/«к» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 20, задание 4;
- ✓ Занятие 20, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «киоск» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 19.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [г]-[г’] в словах. Подбор слов с буквой «Г»/«г».
- Определение местоположения звуков [г]-[г’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 41, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Г»/«г» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 42, задание 6;
- ✓ Занятие 42, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

Звуковой анализ слова «книга» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 20.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [х]-[х’] в словах. Подбор слов с буквой «Х»/«х».
- Определение местоположения звуков [х]-[х’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Ребята катаются на санках.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 53-54, задание 3 *(синим и зеленым карандашами)*;
- ✓ Занятия 53-54, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Х»/«х» *простым карандашом через одну клетку).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «сахар» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 21.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [в]-[в’] в словах. Подбор слов с буквой «В»/«в».
- Определение местоположения звуков [в]-[в’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 25-26, задание 2 *(выполнить звуковой анализ слова «волк» - написать слово над прямоугольником, разделить слово на слоги (прохлопать), нарисовать красный, синий или зелёный квадрат под каждой буквой (соответственно звуку), указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятия 25-26, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «В»/«в» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 26, задание 5 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 22.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласных звуков [ф]-[ф’] в словах. Подбор слов с буквой «Ф»/«ф».
- Определение местоположения звуков [ф]-[ф’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «У меня зазвонил телефон..» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 60, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ф»/«ф» *простым карандашом через одну клетку).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «фантик» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 23.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Подбор слов с буквами «ъ» и «ь».
- Определять местоположение «ь» в словах *(середина, конец).*
- Определять местоположение «ъ» в словах *(середина).*
- **Выучить правило: в буквах «ъ» и «ь» нет звука, поэтому под ними не рисуем квадрат.**
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Голубь сидит в кормушке.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 61, задание 3;
- ✓ Занятие 61, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквами* «ъ» и «ь» *простым карандашом через одну клетку).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «письмо» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:
Если буква не обозначает звук, то клетку под ней не раскрашиваем.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 24.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Йотированные *(йотованные)* буквы. Подбирать слова с буквой «Е»/«е».
- Определять местоположение буквы «Е»/«е» в словах *(начало, середина, конец).*
- **Выучить правило: в букве «Е» живут два звука (мягкий согласный [й'], гласный [э]), когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в ней прячется только один гласный звук [э], если эта буква находится после согласного.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 49-50, задание 2;
- ✓ Занятия 49-50, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Е»/«е» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 50, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «курьер» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

Если йотированная буква обозначает 2 звука, то клетку под ней раскрашиваем пополам (слева зеленым, справа – красным цветом). От клеток под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелки (стрелку) и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 25.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Йотированные *(йотованные)* буквы. Подбирать слова с буквой «Ё»/«ё».
- Определять местоположение буквы «Ё»/«ё» в словах *(начало, середина, конец).*
- **Выучить правило: в букве «Ё» живут два звука (мягкий согласный [й'], гласный [о]), когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в ней прячется только один гласный звук [о], если эта буква находится после согласного.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 58, задание 2;
- ✓ Занятие 58, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ё»/«ё» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 59, задание 5 *(выполнить звуковой анализ слова «вёдра» - написать слово над прямоугольником, разделить прямоугольник на слоги, раскрасить красным, синим или зелёным цветом клетки под буквами (соответственно звуку), указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятие 59, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 26.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Йотированные *(йотованные)* буквы. Подбирать слова с буквой «Я»/«я».
- Определять местоположение буквы «Я»/«я» в словах *(начало, середина, конец).*
- **Выучить правило: в букве «Я» живут два звука (мягкий согласный [й'], гласный [а]), когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в ней прячется только один гласный звук [а], если эта буква находится после согласного.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 39, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Я»/«я» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 40, задание 6;
- ✓ Занятие 40, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «баян» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

Если йотированная буква обозначает 2 звука, то клетку под ней раскрашиваем пополам (слева зеленым, справа – красным цветом). От клеток под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелки (стрелку) и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 27.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Йотированные *(йотованные)* буквы. Подбирать слова с буквой «Ю»/«ю».
- Определять местоположение буквы «Ю»/«ю» в словах *(начало, середина, конец).*
- **Выучить правило: в букве «Ю» живут два звука (мягкий согласный [й'], гласный [у]), когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в ней прячется только один гласный звук [у], если эта буква находится после согласного.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 56-57, задание 2;
- ✓ Занятия 56-57, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ю»/«ю» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 57, задание 5;
- ✓ Занятие 57, задание 7 *(простым карандашом).*

Тетрадь в крупную клетку:

Звуковой анализ слова «юла» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Примечание:

Если йотированная буква обозначает 2 звука, то клетку под ней раскрашиваем пополам (слева зеленым, справа – красным цветом). От клеток под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелки (стрелку) и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 28.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [ш] в словах. Подбор слов с буквой «Ш»/«ш».
- Определение местоположения звука [ш] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [ш] – всегда твёрдый.**
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Серая мышка убегает от кошки.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 45-46, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ш»/«ш» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 46, задание 5 *(выполнить звуковой анализ слова «шары» - написать слово над прямоугольником, разделить прямоугольник на слоги, нарисовать красный, синий или зелёный квадрат под каждой буквой (соответственно звуку), указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятие 46, задание 6;
- ✓ Занятие 46, задание 7 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 29.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [ж] в словах. Подбор слов с буквой «Ж»/«ж».
- Определение местоположения звука [ж] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [ж] – всегда твёрдый.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятия 51-52, задание 3 *(выполнить звуковой анализ слова «жук» - написать слово в верхнем прямоугольнике, разделить на слоги, нарисовать красный, синий или зелёный квадрат под каждой буквой (соответственно звуку), указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятия 51-52, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ж»/«ж» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 52, задание 5;
- ✓ Занятие 52, задание 8.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 30.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [ц] в словах. Подбор слов с буквой «Ц»/«ц».
- Определение местоположения звука [ц] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [ц] – всегда твёрдый.**
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Летом у зайца серая шубка.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 55, задание 2 *(выполнить звуковой анализ слова «цапля» - написать слово в верхнем прямоугольнике, разделить на слоги, нарисовать красный, синий или зелёный квадрат под каждой буквой (соответственно звуку), указать количество букв и звуков);*
- ✓ Занятие 55, задание 3;
- ✓ Занятие 55, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ц»/«ц» *простым карандашом через одну клетку).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 31.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [й’] в словах. Подбор слов с буквой «Й»/«й».
- Определение местоположения звука [й’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [й’] – всегда мягкий.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 37, задание 3 *(дописать по образцу строки с буквой* «Й»/«й» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 38, задание 5;
- ✓ Занятие 38, задание 6 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «йогурт» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 32.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [ч’] в словах. Подбор слов с буквой «Ч»/«ч».
- Определение местоположения звука [ч’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [ч’] – всегда мягкий.**

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 43, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Ч»/«ч» *простым карандашом через одну клетку);*
- ✓ Занятие 44, задание 5;
- ✓ Занятие 44, задание 7;
- ✓ Занятие 44, задание 8 *(обвести простым карандашом, раскрасить – цветными).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «врач» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 33.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Интонационное выделение согласного звука [щ’] в словах. Подбор слов с буквой «Щ»/«щ».
- Определение местоположения звука [щ’] в словах *(начало – первый звук, середина – между первым и последним звуками, конец – последний звук).*
- **Выучить правило: звук [щ’] – всегда мягкий.**
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Маленький щенок сидит под кустом.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

- ✓ Занятие 62, задание 4 *(дописать по образцу строки с буквой* «Щ»/«щ» *простым карандашом через одну клетку).*

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «роща» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 34.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Повторение алфавита *(названий букв и звуков, которые они обозначают).*
- Посчитать на слух количество слов в предложении: «Летом мы поедем на дачу.» *(предлоги тоже считаем)*.

Тетрадь в крупную клетку:

- ✓ Звуковой анализ слова «каникулы» (*выполняем строго по образцу на стенде).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 35.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- **Повторить правило: буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю» обозначают два звука - [й'а], [й'э], [й'о], [й'у], когда они стоят в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в них прячется только один гласный звук - [а], [э], [о], [у], если эти буквы находится после согласного.**

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 36.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» *(звук произносим и слышим, букву пишем и видим)*.
- Дифференциация звуков: гласные звуки *(можно петь и тянуть, никакие преграды не мешают)* – согласные звуки *(нельзя петь и тянуть, мешают губы, зубы и язык)*, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Графическое обозначение звуков *(гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат).*
- Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
- Устное слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- Повторение алфавита *(названий букв и звуков, которые они обозначают).*