Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 1.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Тихие и громкие звуки.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     дом (1 хлопок = 1 слог),
     ва-гон (2 хлопка = 2 слога),
     па-ро-ход (3 хлопка = 3 слога).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 2.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     мак (1 хлопок = 1 слог),
     ма-ма (2 хлопка = 2 слога),
     ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «А, а» и звук [а].
   - Подбор слов с буквой «А, а» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [а] в словах: определение местоположения буквы «А, а» в словах *(начало, середина, конец).*
     Например: Астра, грозА, плАтье.

Прописи «Печатные буквы» - буква «А» (стр. 2-3):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [а] и буква А, а» (стр. 4-5).

- Задание 3.
- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 3.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     кот (1 хлопок = 1 слог),
     ли-мон (2 хлопка = 2 слога),
     ка-че-ли (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «О, о» и звук [о].
   - Подбор слов с буквой «О, о» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [о] в словах: определение местоположения буквы «О, о» в словах *(начало, середина, конец).*
     Например: Обруч, зОнт, пальтО.

Прописи «Печатные буквы» - буква «О» (стр. 32-33):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [о] и буква О, о» (стр. 8-9).

- Задание 3.
- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 4.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     рак (1 хлопок = 1 слог),
     ва-та (2 хлопка = 2 слога),
     за-бо-та (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «У, у» и звук [у].
   - Подбор слов с буквой «У, у» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [у] в словах: определение местоположения буквы «У, у» в словах *(начало, середина, конец).*
     Например: Утка, лУк, какадУ.

Прописи «Печатные буквы» - буква «У» (стр. 42-43):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:

Тема «Звук [у] и буква У, у» (стр. 6-7).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 5.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     сок (1 хлопок = 1 слог),
     ра-ма (2 хлопка = 2 слога),
     ка-ран-даш (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «ы» и звук [ы].
   - Подбор слов с буквой «ы» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [ы] в словах: определение местоположения буквы «ы» в словах *(середина, конец).*
     Например: мЫло, штанЫ.
   - **Выучить правило: в русском языке нет слов, которые начинаются на звук [ы]!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «ы» (стр. 57):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [ы] и буква ы» (стр. 22-23).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 6.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     стол (1 хлопок = 1 слог),
     кро-лик (2 хлопка = 2 слога),
     ла-ван-да (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Э, э» и звук [э].
   - Подбор слов с буквой «Э, э» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [э] в словах: определение местоположения буквы «Э, э» в словах *(начало, середина, конец).*
     Например: Эхо, сЭр, каратЭ.

Прописи «Печатные буквы» - буква «Э» (стр. 58-59):

Примечание:
Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 7.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     стул (1 хлопок = 1 слог),
     ро-за (2 хлопка = 2 слога),
     си-ни-ца (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «И, и» и звук [и].
   - Подбор слов с буквой «И, и» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение долгого звука [и] в словах: определение местоположения буквы «И, и» в словах *(начало, середина, конец).*
     Например: Ива, лИст, кругИ.

Прописи «Печатные буквы» - буква «И» (стр. 20-21):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [и] и буква И, и» (стр. 32-33).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 8.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     мост (1 хлопок = 1 слог),
     па-па (2 хлопка = 2 слога),
     пи-а-нист (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «А, а», «О, о», «У, у», «ы», «Э, э», «И, и» и звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и] – долгие (гласные).
   - Подбор слов с буквами «А, а», «О, о», «У, у», «ы», «Э, э», «И, и» *(не менее 3 слов с каждой буквой).*
   - Интонационное выделение долгих звуков в словах: определение местоположения букв «А, а», «О, о», «У, у», «ы», «Э, э», «Ии» в словах *(начало, середина, конец)*.

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:

Тема «Игротека с буквами А, О, У» (стр. 10-11).

- Задание 2.
- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 9.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     крот (1 хлопок = 1 слог),
     ва-за (2 хлопка = 2 слога),
     та-рел-ка (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «С, с» («эс») и звуки [с], [с’].
   - Подбор слов с буквой «С, с» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [с], [с’] в словах: определение местоположения буквы «С, с» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «С» (стр. 38-39):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [с], [с’] и буква С, с» (стр. 14-15).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 10.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     дом (1 хлопок = 1 слог),
     ли-са (2 хлопка = 2 слога),
     ру-ба-ха (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «З, з» и звуки [з], [з’].
   - Подбор слов с буквой «З, з» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [з], [з’] в словах: определение местоположения буквы «З, з» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «З» (стр. 18-19):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [з], [з’] и буква З, з» (стр. 36-37).

- Задание 3.
- Задание 4.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 11.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     сом (1 хлопок = 1 слог),
     ли-па (2 хлопка = 2 слога),
     ба-ра-бан (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «З, з» и «С, с», звуки [з], [з’] и [с], [с’].
   - Подбор слов с буквами «З, з», «С, с» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [з], [з’] и [с], [с’] в словах: определение местоположения букв «З, з» и «С, с» в словах *(начало, середина, конец).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 12.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     зонт (1 хлопок = 1 слог),
     тюль-пан (2 хлопка = 2 слога),
     ка-ра-мель (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Ц, ц» и звук [ц].
   - Подбор слов с буквой «Ц, ц» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение короткого звука [ц] в словах: определение местоположения буквы «Ц, ц» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звук [ц] всегда твёрдый!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «Ц» (стр. 48-49):

Примечание:
Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [ц] и буква Ц, ц» (стр. 56-57).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 13.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     бант (1 хлопок = 1 слог),
     бел-ка (2 хлопка = 2 слога),
     ра-ке-та (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Ш, ш» («ша») и звук [ш].
   - Подбор слов с буквой «Ш, ш» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение короткого звука [ш] в словах: определение местоположения буквы «Ш, ш» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звук [ш] всегда твёрдый!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «Ш» (стр. 52-53):

Примечание:
Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [ш] и буква Ш, ш» (стр. 20-21).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 14.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     кит (1 хлопок = 1 слог),
     ди-ван (2 хлопка = 2 слога),
     са-мо-лёт (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Ш, ш» («ша») и звук [ш].
   - Подбор слов с буквой «Ш, ш» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение короткого звука [ш] в словах: определение местоположения буквы «Ш, ш» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звук [ш] всегда твёрдый!**

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 15.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     слон (1 хлопок = 1 слог),
     жи-раф (2 хлопка = 2 слога),
     со-ба-ка (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «Ж, ж», «Ш, ш», «Ц, ц» и звуки [ж], [ш], [ц].
   - Подбор слов с буквами «Ж, ж», «Ш, ш», «Ц, ц» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [ж], [ш], [ц] в словах: определение местоположения букв «Ж, ж», «Ш, ш», «Ц, ц» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «Ж» (стр. 16-17):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [ж] и буква Ж, ж» (стр. 46-47).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 16.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     жук (1 хлопок = 1 слог),
     ка-ша (2 хлопка = 2 слога),
     де-ре-во (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Щ, щ» («ща») и звук [щ’].
   - Подбор слов с буквой «Щ, щ» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение короткого звука [щ’] в словах: определение местоположения буквы «Щ, щ» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звук [щ’] всегда мягкий!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «Щ» (стр. 54-55):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [щ’] и буква Щ, щ» (стр. 60-61).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 17.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     лук (1 хлопок = 1 слог),
     ре-па (2 хлопка = 2 слога),
     ря-би-на (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Ч, ч» и звук [ч’].
   - Подбор слов с буквой «Ч, ч» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение короткого звука [ч’] в словах: определение местоположения буквы «Ч, ч» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звук [ч’] всегда мягкий!**

Прописи «Печатные буквы» - буква «Ч» (стр. 50-51):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звук [ч’] и буква Ч, ч» (стр. 54-55).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 18.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     волк (1 хлопок = 1 слог),
     кни-га (2 хлопка = 2 слога),
     бе-рё-за (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «Ч, ч» и «Щ, щ», звуки [ч’] и [щ’].
   - Подбор слов с буквами «Ч, ч», «Щ, щ» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [ч’], [щ’] в словах: определение местоположения букв «Ч, ч», «Щ, щ» в словах *(начало, середина, конец).*
   - **Выучить правило: звуки [ч’], [щ’] всегда мягкие!**

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 19.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     хвост (1 хлопок = 1 слог),
     ры-ба (2 хлопка = 2 слога),
     ло-па-та (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Р, р» («эр») и звуки [р], [р’].
   - Подбор слов с буквой «Р, р» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [р], [р’] в словах: определение местоположения буквы «Р, р» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Р» (стр. 36-37):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [р], [р’] и буква Р, р» (стр. 18-19).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 20.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     мяч (1 хлопок = 1 слог),
     ар-буз (2 хлопка = 2 слога),
     по-пу-гай (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Л, л» («эль») и звуки [л], [л’].
   - Подбор слов с буквой «Л, л» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [л], [л’] в словах: определение местоположения буквы «Л, л» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Л» (стр. 26-27):

Примечание:
Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [л], [л’] и буква Л, л» (стр. 24-25).

- Задание 3.

Примечание:
Если в слове звук [л] (твёрдый), клеточку закрашиваем синим карандашом, если [л’] (мягкий) - зелёным.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 21.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     мышь (1 хлопок = 1 слог),
     лам-па (2 хлопка = 2 слога),
     о-гу-рец (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «М, м» («эм») и звуки [м], [м’].
   - Подбор слов с буквой «М, м» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [м], [м’] в словах: определение местоположения буквы «М, м» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «М» (стр. 28-29):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [м], [м’] и буква М, м» (стр. 12-13).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 22.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     дверь (1 хлопок = 1 слог),
     шор-ты (2 хлопка = 2 слога),
     во-ро-бей (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Н, н» («эн») и звуки [н], [н’].
   - Подбор слов с буквой «Н, н» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [н], [н’] в словах: определение местоположения буквы «Н, н» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Н» (стр. 30-31):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [н], [н’] и буква Н, н» (стр. 26-27).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 23.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     круг (1 хлопок = 1 слог),
     сли-ва (2 хлопка = 2 слога),
     ко-тё-нок (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Б, б» и звуки [б], [б’].
   - Подбор слов с буквой «Б, б» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [б], [б’] в словах: определение местоположения буквы «Б, б» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Б» (стр. 4-5):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [б], [б’] и буква Б, б» (стр. 44-45).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 24.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     гриб (1 хлопок = 1 слог),
     сан-ки (2 хлопка = 2 слога),
     кон-фе-та (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «П, п» и звуки [п], [п’].
   - Подбор слов с буквой «П, п» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [п], [п’] в словах: определение местоположения буквы «П, п» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «П» (стр. 34-35):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [п], [п’] и буква П, п» (стр. 34-35).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 25.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     ёж (1 хлопок = 1 слог),
     ю-ла (2 хлопка = 2 слога),
     по-су-да (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «К, к» («ка») и звуки [к], [к’].
   - Подбор слов с буквой «К, к» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [к], [к’] в словах: определение местоположения буквы «К, к» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «К» (стр. 24-25):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [к], [к’] и буква К, к» (стр. 28-29).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 26.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     рот (1 хлопок = 1 слог),
     гру-ша (2 хлопка = 2 слога),
     ко-ро-ва (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Г, г» и звуки [г], [г’].
   - Подбор слов с буквой «Г, г» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [г], [г’] в словах: определение местоположения буквы «Г, г» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Г» (стр. 8-9):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [г], [г’] и буква Г, г» (стр. 38-39).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 27.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     гром (1 хлопок = 1 слог),
     си-то (2 хлопка = 2 слога),
     по-ми-дор (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Х, х» («ха») и звуки [х], [х’].
   - Подбор слов с буквой «Х, х» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [х], [х’] в словах: определение местоположения буквы «Х, х» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Х» (стр. 46-47):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [х], [х’] и буква Х, х» (стр. 16-17).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 28.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     слон (1 хлопок = 1 слог),
     жи-раф (2 хлопка = 2 слога),
     со-ба-ка (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «Г, г», «К, к», «Х, х» и звуки [г], [г’], [к], [к’], [х], [х’].
   - Подбор слов с буквами «Г, г», «К, к», «Х, х» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [г], [г’], [к], [к’], [х], [х’] в словах: определение местоположения букв «Г, г», «К, к», «Х, х» в словах *(начало, середина, конец).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 29.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     лист (1 хлопок = 1 слог),
     за-яц (2 хлопка = 2 слога),
     стре-ко-за (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Д, д» и звуки [д], [д’].
   - Подбор слов с буквой «Д, д» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [д], [д’] в словах: определение местоположения буквы «Д, д» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Д» (стр. 10-11):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [д], [д’] и буква Д, д» (стр. 42-43).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 30.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     сон (1 хлопок = 1 слог),
     мор-ковь (2 хлопка = 2 слога),
     ма-ши-на (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Т, т» и звуки [т], [т’].
   - Подбор слов с буквой «Т, т» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [т], [т’] в словах: определение местоположения буквы «Т, т» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Т» (стр. 40-41):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [т], [т’] и буква Т, т» (стр. 30-31).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 31.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     ночь (1 хлопок = 1 слог),
     ко-за (2 хлопка = 2 слога),
     ку-ри-ца (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «Д, д» и «Т, т», звуки [д], [д’] и [т], [т’].
   - Подбор слов с буквами «Д, д» и «Т, т» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [д], [д’] и [т], [т’] в словах: определение местоположения букв «Д, д» и «Т, т» в словах *(начало, середина, конец).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 32.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     шар (1 хлопок = 1 слог),
     скво-рец (2 хлопка = 2 слога),
     ко-ло-дец (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «В, в» и звуки [в], [в’].
   - Подбор слов с буквой «В, в» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [в], [в’] в словах: определение местоположения буквы «В, в» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «В» (стр. 6-7):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [в], [в’] и буква В, в» (стр. 40-41).

- Задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 33.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     след (1 хлопок = 1 слог),
     лы-жи (2 хлопка = 2 слога),
     сне-жин-ка (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буква «Ф, ф» («эф») и звуки [ф], [ф’].
   - Подбор слов с буквой «Ф, ф» *(не менее 3 слов)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [ф], [ф’] в словах: определение местоположения буквы «Ф, ф» в словах *(начало, середина, конец).*

Прописи «Печатные буквы» - буква «Ф» (стр. 44-45):

> ***Примечание:***
> *Ребёнок простым карандашом обводит и пишет буквы под присмотром и руководством взрослого. Каждый элемент буквы пишем по направлению стрелочки в образце.*

Тетрадь «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»:
Тема «Звуки [ф], [ф’] и буква Ф, ф» (стр. 58-59).

- Задание 6.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 34.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     мир (1 хлопок = 1 слог),
     за-ря (2 хлопка = 2 слога),
     ма-шин-ка (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.
3. Буквы «В, в» и «Ф, ф», звуки [в], [в’] и [ф], [ф’].
   - Подбор слов с буквами «В, в» и «Ф, ф» *(не менее 3 слов с каждой буквой)*.
   - Интонационное выделение коротких звуков [в], [в’] и [ф], [ф’] в словах: определение местоположения букв «В, в» и «Ф, ф» в словах *(начало, середина, конец).*

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 35.
Объединение «Школа детства 4».

Устно:

1. Звуки. Формирование представления о звуках.
   - Долгие звуки и короткие звуки *(гласные и согласные)*. *Долгие звуки можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает, а короткие звуки не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык.*
   - Графическое обозначение звуков *(долгие – красный квадрат, короткие твёрдые – синий квадрат, короткие мягкие – зелёный квадрат).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «слово» *(звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления).*
   - Дифференциация понятий «звук» и «буква» *(звук произносим и слышим, а букву пишем и видим).*
2. Схема слова и слогоделение.
   - Схема слова *(слово обозначаем прямоугольником и делим на столько частей, сколько в слове слогов)*.
   - Слогоделение *(прохлопываем слово по слогам)*:
     конь (1 хлопок = 1 слог),
     сте-на (2 хлопка = 2 слога),
     у-ли-ца (3 хлопка = 3 слога).
   - Слова: короткие *(один слог)* и длинные *(два и более слогов)*.