

Объединение «Всезнайка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучения искусству оригами и бумажной пластике детей младшего школьного возраста «Ориландия» (второй год обучения)**Занятие № 29 «Каркающая ворона - базовая форма: «рыба»».**Педагог дополнительного образования
И.Ю. Ильина**Задачи:**

- Продолжить знакомство детей с базовой формой «рыба».
- Расширить представления детей о разнообразии животного мира, познакомить с разными видами птиц,
- Способствовать раскрытию творческого потенциала детей посредством активных игр и творческих заданий.

Оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- магниты;
- маркеры для доски;
- образец готовой модели;
- иллюстрации;
- текст отрывков художественных произведений (по теме занятия);
- аудиозапись «Звуки леса»;
- тетрадь в клеточку (у каждого ребёнка);
- простой карандаш (у каждого ребёнка);
- цветные карандаши (у каждого ребёнка);
- стёрка (у каждого ребёнка);
- клей-карандаш (у каждого ребёнка);
- цветная бумага (у каждого ребёнка);
- степлер (у каждого ребёнка);
- скобы для степлера (у каждого ребёнка);
- ножницы (у каждого ребёнка);

Методы и приемы:**I. Методы организации и осуществления деятельности**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;

- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

I. Организационный момент.

Дети входят в кабинет и рассаживаются по своим местам.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вспомним названия птиц, потренируемся в произнесении скороговорок и выполним поделку «Каркающая ворона» из базовой формы «рыба».

II. Основная часть.

Педагог: Давайте сейчас мы с вами закроем глаза и прислушаемся.

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

Педагог: Что мы слышим? Мы слышим шум деревьев и шелест листвы. Мы чувствуем, как ветерок обдувает наши лица, как солнышко согревает наши тела. Мы в лесу. Нас окружает целый мир живого. Это разнообразные растения (от деревьев и кустарников до цветов и грибов), это животные (белки, лисы, волки и медведи), и, конечно же, это птицы. Послушайте, как звонко щебечут певцы леса, радуясь прекрасной погоде. Давайте откроем глаза и вернёмся в «Феникс».

Дети открывают глаза.

Педагог: Ребята, самые яркие звуки в лесу издавали птицы. Давайте, вспомним, какие птицы окружают нас в обычной жизни, например, в лесу, в городе или в деревне. Пожалуйста, внимательно прослушайте загадки и назовите отгадки.

После каждой названной отгадки педагог вывешивает на доску иллюстрацию с изображением определённого вида птиц и обсуждает их внешний вид.

Разносчик добрых он вестей –
Несёт родителям детей.
И, судя по всему, смекалист:
Устроился отлично... (аист).

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок. (Воробей)

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок.
Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (Гусь)

Непоседа птица эта,
Одного с березой цвета:
Верещунья, белобока,
А зовут ее... (сорока)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды —
С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло. (Сова)

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
«Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу!» (Дятел)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! —
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ... (ворона).

Ответы детей.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим о последней героине наших загадок – вороне. Эта птица совсем непростая, она очень умна! Каждый, наверное, видел, как ловко ворона раскрывает подобранный на помойке молочный пакет, чтобы допить содержимое. А как развлекаются вороны? Грузно плюхаются на пружинящую ветку и потом долго с наслаждением раскачиваются.

А вороной «экстрим» видели? Птица садится на провод или бельевую верёвку и пытается держаться под напором шквального ветра. Борется долго с ветром и упорно исключительно из спортивного азарта. А как вороны гоняют кошек и собак? Коллективно выдворяют из мест своих гнездовых. Вороны храбры не только сообща, но и поодиночке.словно пикирующий бомбардировщик атакует с воздуха грызающего пса, целится то в глаза, то под хвост, в нежные места.

Эти птицы обладают прекрасной памятью, и они отлично помнят сделанное для них добро. Может вы заметили, как на один и тот же, как у вашего окна часто садится ворона? Это одна и та же птица, у ворон бывают такие любимые места, и с ней можно подружиться, пару раз угостив чем-нибудь. Птица будет прилетать на этот сук, извещая о своём прибытии карканьем. Вы можете с ней поговорить, ворона будет внимательно слушать, забавно склонив голову набок. Потом друзей приведёт и детей. Так, что готовьтесь к прослушиванию хорового карканья.

Вороны всеядны. Им по вкусу и растительные корма (зёрна, семена), насекомые; охотятся они на мышей и прочих мелких зверьков, на ящериц, лягушек, разоряют гнёзда, воруют яйца. Вороны остаются у нас на зиму, но переключаются из лесов и сёла и города, где всегда можно найти пищу на помойках, возле закусокных, на рынках.

Также вороны – почтенные семьянины, создающие пару раз и на всю жизнь. Их гнёзда можно увидеть на деревьях, реже на крышах и чердаках.

Упражнение «Скороговорка».

Педагог: Мы многое узнали о жизни ворон, а сейчас потренируем нашу речь и произнесём скороговорку, связанную с героиней нашего урока. Слушаем внимательно.

Педагог чётко и медленно произносит скороговорку: “Проворонила ворона воронёнка, проворонила ворона воронят”. Дети по очереди медленно повторяют за педагогом. Как только дети усвоили скороговорку, можно ускорять темп речи.

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Педагог: Ну что ж, размяли наши язычки, разомнём и всё тело. Пожалуйста, встаньте со своих мест и задвиньте стулья. Внимательно слушайте слова физкультминутки и выполняйте указания.

Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Дети повторяют движения за педагогом.

Педагог: А сейчас мы с вами выполним поделку «Каркающая ворона» из базовой формы «рыба».

Педагог раздаёт подготовленные листы бумаги.

Педагог: Помните о правилах безопасности при работе с бумагой, клеем и ножницами. Бумагу нужно складывать аккуратно, не совершая резких движений, так как ей можно порезаться. Работая с ножницами, необходимо также быть аккуратным, чтобы не причинить вред себе или окружающим.

Педагог поэтапно объясняет и демонстрирует выполнение поделки «Каркающая ворона» из базовой формы «рыба».

Педагог: Прежде, чем самим приступить к работе, давайте подготовим наш самый главный инструмент – руки.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

В гости к пальчику большому
выставляются вверх большие пальцы обеих рук
Приходили прямо к дому:
Ладони вместе, одноименные пальцы соприкасаются
Указательный и средний,
поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно.
Безымянный и последний
Сам мизинчик-малышок
пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы
Постучался на порог.
кулаки стучат друг о друга
Вместе пальчики - друзья,
ритмичное сжатие пальцев в кулаки
Друг без друга им нельзя.

Педагог: Ну, что же, теперь можете приступать к выполнению поделки «Каркающая ворона» из базовой формы «рыба».

Дети выполняют работу. Педагог проверяет правильность выполнения.

Педагог: Отлично! Как много красивых ворон прилетело к нам в гости!

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами погрузились в мир птиц. Своими руками выполнили поделку «Каркающая ворона» из базовой формы «рыба». Молодцы, ребята! На этом наше занятие закончено.

Соберите свои вещи, задвиньте стулья. До свидания, друзья!