

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста «Мозаика»
(второй год обучения)»**

Занятие № 27.

Педагог дополнительного образования
И.Ю. Ильина

Задачи:

- Развивать объем внимания и наблюдательность.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать восприятие.
- Развивать память.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Оборудование:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- магниты;
- маркеры для доски;
- тетрадь в клеточку (у каждого ребёнка);
- простой карандаш (у каждого ребёнка);
- цветные карандаши (у каждого ребёнка);
- стёрка (у каждого ребёнка);
- бланк «Корректирующая проба» - цифры;
- карточки-буквы: «К», «И»;
- текст рассказа «Галка и голуби»;
- текст логической задачи;
- текст загадки;
- карточки с определениями;
- карточки-слова, обозначающие морфемы;
- карточки-слова, обозначающие вкусовые качества и температуру нагрева;
- карточка-слова из серии «посуда»;
- карточка с буквами «М, В, Ч, О»;
- бланк «Ребусы».

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- метод убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами продолжим развивать объем внимания и наблюдательности с помощью упражнения «Корректурная проба», выполним упражнение на развитие памяти «Воспроизведи рассказ».

Затем мы поиграем в интересную игру «Круги на воде», а заодно потренируем наше воображение. Так же мы с вами потренируемся давать словам определения, отгадаем загадку, решим логическую задачу и потренируем логическое мышление, выполним упражнение на развитие анализа и синтеза, а в конце занятия нас ждут интересные ребусы.

II. Основная часть.

Развитие объема внимания и наблюдательности. Упражнение «Корректурная проба».

Педагог: Ну что же, ребята, а сейчас каждый из вас получит бланк с заданием. Приготовьте все цветной и простой карандаши.

Педагог раздает бланки.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на бланки. Вы видите на них цифры. Пожалуйста, зачеркните простым карандашом все цифры «2», цветным карандашом все цифры «7».

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. Убирайте бланки к себе в папки, карандаши в пеналы.

Дети выполняют задание.

Педагог: Приготовьте свои ладони, мы немного отдохнем. Слушайте и повторяйте за мной движения.

Развитие памяти. Игра «Воспроизведи рассказ».

Педагог: Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру и заодно потренируем свою память. Внимательно послушайте рассказ «Галка и голуби», а затем в течение трех минут запиши основное содержание.

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби её приняли, как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Она вернулась было к галкам, но те тоже её не приняли.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо потренировали нашу память. А теперь, вставайте со стульчиков. Сейчас мы с вами сделаем небольшую зарядку.

Физкультминутка «Ванька - встанька».

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз сюда, два туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели – встали, сели – встали,
Ванькой-встанькой словно стали.

Развитие логического мышления. Упражнение на узнавание предметов по заданным признакам «Загадка».

Педагог: Итак, сейчас я вам прочитаю загадку, а ваша задача – её отгадать.

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
И медведь в лесу проснулся.
В небе жаворонка трель,
Кто же к нам пришел?

Ответы детей.

Педагог: Конечно же, это апрель! Ребята, а что за месяц апрель?

Ответы детей.

Педагог: Апрель – это средний месяц весны. Раз вы так хорошо умеете давать определение словам, вы с лёгкостью справитесь со следующим заданием.

Упражнение на формирование навыка составления определения «Определение».

Педагог: У вас на столах лежат бланки с определениями значения слова. Пожалуйста, заполните пропуски в определениях, используя следующие слова и словосочетания: *плодовые деревья, живут люди, поёт.*

Дети выполняют задание письменно. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Замечательно, ребята! С этим заданием вы справились.

Упражнение на развитие навыка обобщения «Обобщение».

Педагог: Пожалуйста, обратите внимание на доску. Вы видите карточку со словами «тарелка» и «ложка». Продолжите начатый ряд слов и назовите группу слов общим словом.

Дети выполняют задание устно. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Отлично справились.

Упражнение на развитие навыка классификации.

Педагог: Пожалуйста, обратите внимание на карточку со словами «сладкий», «кислый», «горячий», «горький». Выделите лишнее слово из этого ряда слов и назовите оставшуюся группу слов одним словом.

Дети выполняют задание устно. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: «Горячий» – лишнее слово. Остальные слова являются качеством вкуса. Чтобы закрепить успех, выполним ещё одно такое же задание. Перед вами слова «приставка», «предлог», «суффикс», «окончание». Выделите лишнее слово из этого ряда слов и назовите оставшуюся группу слов одним словом.

Дети выполняют задание устно. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: «Предлог» - лишнее слово. Остальные слова являются названиями частей слова.

Логическая задача.

Педагог: Теперь попробуем решить логическую задачу. Послушайте внимательно. Запишите такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 5.

Дети выполняют задание письменно. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Да, действительно, это числа 14, 23, 32, 41, 50.

«Ребусы».

Педагог: А сейчас мы выполним упражнение на развитие логического мышления. Называется оно «Ребусы».

Педагог раздает бланки. Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ну что же, пришло время подвести итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами выполняли различные упражнения на развитие объема внимания и наблюдательности, развитие восприятия и памяти, развитие анализа и синтеза. Потренировали свое логическое мышление, разгадали загадку, а в конце занятия решили ребусы.

На этом наше занятие закончено, соберите свои вещи, задвиньте стулья. До свидания!