

Объединение «Всезнайка»**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа театрализованной деятельности детей младшего школьного возраста «Игра, театр, дети» (второй год обучения)»****Занятие № 23. «Подготовка и постановка сказки «Три поросенка». Показ пьесы».**

Педагог дополнительного образования
И.Ю. Ильина

Задачи:

- Развивать слуховое внимание, координацию и согласованность действий.
- Развивать двигательные способности, пластическую выразительность, воображение.
- Развивать способность передачи в пластических образах характер и настроение.
- Развивать правильное речевое дыхание.
- Развивать воображение, активизировать словарный запас.
- Раскрывать творческий потенциал детей.

Оборудование:

- аудиоаппаратура;
- фонограмма;
- куклы на тросточках;
- текст сказки;
- ширма;
- декорации;
- иллюстрации.

Методы и приемы:**I. Методы организации и осуществления деятельности****1. Аспект восприятия и передачи информации:**

- словесные: беседа, рассказ,
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,
- практические: упражнения, игры.

2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

I. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет и присаживаются полукругом на стулья.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами подготовим и даже покажем театрализованное представление «Три поросёнка». Но для начала давайте поздороваемся и улыбками подарим друг другу хорошее настроение.

Сегодня я не просто педагог, я – Волшебница. Открою вам секрет: у меня есть чудесная палочка, которая поможет всем нам отправиться в сказочное путешествие. Ну, а вы попробуйте стать моими помощниками, и тогда вместе мы расскажем и покажем настоящую сказку. На нашем пути встретятся интересные задания, с которыми мы с вами обязательно справимся! Итак, дорогие друзья, волшебство начинается!

Педагог делает взмах палочкой.

Если сказка в дверь стучится,
Ты скорей еепусти,
Потому что сказка – птица,
Чуть спугнешь и не найти.

Педагог: Предлагаю вам присесть на стульчики и вспомнить одну сказку, которую вы наверняка уже знаете. Ее героями являются маленькие розовенькие поросята. Вы догадались, как она называется?

Ответы детей.

II. Основной этап урока.

Педагог: Правильно ребята! Эта английская сказка «Три поросенка». Ее перевел с английского языка Сергей Михалков, чтобы мы могли ее прочитать.

Педагог демонстрирует портрет С.Михалкова.

Педагог: Давайте вспомним сюжет сказки.

Жили-были три поросенка, НИФ-НИФ, НУФ-НУФ и НАФ-НАФ. Летом они веселились, бегали и играли.

Я предлагаю Вам закрыть глазки и представить себе веселое лето, где Вы радуетесь солнцу, бабочкам, цветам!

Но все заканчивается, и на смену лету пришла осень, и поросятам стало холодно.

Давайте покажем, как им было холодно!

Дети выполняют задание.

Педагог: Замечательно!

Поросята решили построить себе по дому.

Вспомните, какие дома построили себе поросята?

Ответы детей.

Педагог: Сегодня на занятии всем придётся много разговаривать. Давайте потренируем наше произношение.

Артикуляционная гимнастика.

Педагог: Сейчас мы выполним несколько упражнений на артикуляционную гимнастику.

- Упражнение «Улыбка» (губы).
- Упражнение «Хоботок» (губы).
- Упражнение «Домик открывается» (губы).
- Упражнение «Язык здоровается с подбородком» (язык).
- Упражнение «Язык здоровается с верхней губой» (язык).
- Упражнение «Хомяк» (язык).
- Упражнение «Кружок» (щеки).
- Упражнение «Голстячки – худышки» (щеки).

Дети выполняют упражнения. Педагог проверяет правильность выполнения упражнений.

Игра «Опиши».

Педагог: Итак, ребята, я буду показывать вам иллюстрацию с изображением домов наших героев - поросят, а ваша задача – описать каждый из них.

Педагог демонстрирует иллюстрацию №1.

Педагог: Из чего сделан дом Ниф-Нифа? Дом какой?

Ответы детей.

Педагог: Дом легкий, желтый, соломенный. Как он может качаться на ветру? Встаньте со стульчиков, покажите!

Дети выполняют задание.

Педагог демонстрирует иллюстрацию №2.

Педагог: А дом Нуф-Нуфа из чего сделан? Какой он?

Ответы детей.

Педагог: Этот дом из веток. Он непрочный, холодный, дырявый. Покажем, какой он неустойчивый.

Дети выполняют задание.

Педагог: Домик Наф-Нафа какой, опишите его?

Ответы детей

Педагог: Встаньте, пожалуйста, и возьмитесь крепко за руки. Изобразите прочный, крепкий дом!

Дети выполняют задание.

Педагог: Давайте покажем, как братцы строили свои дома: из соломы, из веток, из кирпича или камней.

Дети выполняют задание.

Упражнение «Злой и страшный серый волк».

Педагог: Построили братья свои домики и стали опять веселиться. Своим весельем они разбудили Волка.

А волк какой? Давайте покажем злого, страшного, голодного, опасного волка. Посмотрите друг на друга, у кого самый страшный волк. У кого волк:

- громче рычит «р-р-р»
- зубами клацает, страшно скалится;
- глазами вращает, брови хмурит;
- щеки надувает, от ненависти чуть не лопаются.

Дети выполняют задание.

Педагог: А теперь улыбаемся друг другу. Молодцы! А давайте покажем, как испугались поросята?

- сжались в комочек, застыли;
- брови подняли вверх;
- глазки широко раскрыли, боимся вдохнуть и пошевелиться;
- рот приоткрыли;
- голову втянули в плечи;
- задрожали, зубами застучали;
- слова сказать не можем

Дети выполняют задание.

Педагог: Брр! Как страшно!

Волк помчался за поросятами. И поросята разбежались по своим домикам.

К какому домику подбежал волк сначала?

Педагог демонстрирует иллюстрацию.
Ответы детей.

Педагог: Что он стал делать?

Ответы детей.

Развитие правильного речевого дыхания.

Педагог: Давайте вместе подуем, как Волк. Но для того, чтобы нам это сделать, нам необходимо поработать над правильным речевым дыханием.

- Упражнение «Свечка».
- Упражнение «Погреем ручки».
- Упражнение «Разброс».

Дети выполняют упражнения. Педагог проверяет правильность выполнения упражнений.

Педагог: Сломал Волк дом. И младший брат спрятался в домике у среднего. Второй домик из веток, под более сильным напором волка тоже сломался. А третий домик устоял, хоть Волк изо всех сил дул на него.

Что тогда сделал волк?

Ответы детей.

Педагог: Полез Волк через трубу. А на плите суп варился. Поросяенок открыл котел, и Волк в него упал, обжёгся и убежал.

Мы с вами вспомнили весь сюжет, а сейчас я своей волшебной палочкой превращу вас в героев сказки, и мы попробуем показать эту замечательную историю.

Педагог взмахивает палочкой и раздаёт куклы на тросточках.

Педагог: Настю превращаю в младшего брата Ниф-Нифа, Мишу в среднего брата Нуф-Нуфа, а Костю — в Наф-Нафа. Павлика превращаю в Волка. Миша будет изображать соломенный домик, Артем — домик из веток, а Никита — каменный домик. Дима, Арсений, Саша будут изображать солнышко, деревья и облака, Света будет изображать котёл, куда упал Волк.

Сейчас, я прошу вас встать со своих стульчиков и перейти на нашу сцену. Я буду читать, а вы показываете своих героев над ширмой. Сказка начинается!

Жили-были поросята,
Три веселых дружных брата.
Летом бегали, играли,
Холода совсем не ждали.

Вскоре осень наступила,
Поросят предупредила:
«Нужно строить всем дома:
Скоро к Вам придет зима».

Из соломы домик свой
Младший сделал под сосной.
Крышу легкую сложил,
Зимовать под ней решил.

Средний тоже не дремал:
Дом из веток собирал.
Думал в шалаше зимой
Жить холодной порой.

Ну а старший брат трудился
И, конечно, не ленился
Из камней он строил дом,
Чтобы жить спокойно в нем.

Камни долго подбирал,
Стены крепкие собрал.
Сделал, окна, крышу, дверь.
Будет теплым дом теперь.

На полянку Волк пришел,
Из соломы дом нашел.
Дунул сильно — и у дома
Улетела вся солома.

Младший тут же убежал,
К шалашу, где средний спал,
Волк шалаш решил сломать...
К старшему пришлось бежать,

Волк увидел третий дом
И полез в трубу на нем.
С кипятком в котёл упал,

В лес со страха убежал.

Рассмеялись поросята.

Стали вместе жить три брата.

Больше волк не приходил,

Стороной их обходил.

Отличный спектакль, ребята! Теперь я вас обратно превращаю в своих помощников.

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами выполняли различные упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционной гимнастики. Потренировались в передаче через пластически образы характера. Поиграли в творческие игры, продолжили развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы. А так же активизировали свой словарный запас, описывая дома поросят. В конце занятия мы разыграли целый кукольный спектакль и почувствовали себя настоящими актёрами.

На этом наше занятие подходит к концу, и мы как актеры, благодарим наших зрителей театральным поклоном. До свидания!

Дети выполняют поклон. Выходят из кабинета.